



Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
de la Formation Professionnelle  
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

# Les activités de développement des compétences de vie au cycle primaire

**Réalisé par:**

- Samir ELOMARI
- Abd AGNAOU
- Nabaouiya JENANE
- El Mustapha NASRY
- Nasrathoum FAKALLAH
- Ismail AHANOU

**Encadré par:**

**M. Chakht Mohammadine**

# Plan

## Introduction

1. Compétences, objectifs et valeurs

2. Savoirs scolaires et supports didactiques

3. Méthodes, démarches, approches et perspectives

4. Techniques d'animation, espace et rythme scolaire

5. Evaluation et soutien

## Conclusion

## Ateliers

# Introduction

L'implémentation des activités de développement des compétences de vie dans le curriculum du cycle primaire est conforme aux principales finalités du système éducatif marocain, visant la formation du futur citoyen marocain, imprégné des valeurs et des principes nationaux, caractérisé par l'intégrité, l'honnêteté, la modération et la tolérance, passionné par le savoir dans ses plus larges horizons, motivé par un besoin continu d'innovation et de création, et porteur d'un sens de responsabilité et d'initiative positive pour contribuer à la renaissance globale de son pays.

# Introduction

**L'UNICEF définit les compétences de vie comme suit:**

«Une approche de changement de comportement ou de développement de comportement conçue pour assurer un équilibre entre trois domaines: **la connaissance, l'attitude et la compétence.** »

**Les compétences de vie sont définies dans le système éducatif marocain comme étant:**

**l'ensemble des aptitudes et d'habiletés permettant à l'individu d'interagir avec les contraintes de la vie quotidienne.**

# Introduction

Les compétences générales comprennent les capacités psychosociales et les compétences interpersonnelles qui aident les personnes à:

- prendre des décisions;
- résoudre des problèmes;
- penser de manière critique;
- communiquer efficacement

# Introduction

○ établir des relations saines;

○ démontrer des qualités de leadership et de renforcement d'équipe;

○ gérer efficacement le temps;

○ faire face au stress et à la tension de la vie d'une manière saine et productive.

A yellow scroll graphic with a brown border and decorative scroll ends on the left and right sides. The text is centered on the scroll.

# **1. Compétences, objectifs et valeurs**

# 1.1 Compétences

A

- Les compétences annuelles

B

- Les compétences de vie selon l'initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté dans la région MENA

C

- **Les compétences de vie dans le curriculum des CDV au cycle primaire**

# A. Compétences annuelles

## 1<sup>ère</sup> AEP

Au terme de la 1<sup>ère</sup> **AP**, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, l'apprenant / l'apprenante sera en mesure de montrer :

- Une adoption spontanée des règles de sécurité routière en tant qu'utilisateur de la route avec accompagnement.
- Une connaissance des composantes de l'environnement routier.
- Une initiation à l'éducation financière à travers une prise de connaissance de la valeur et du rôle de l'argent dans sa vie.
- Une capacité assez conséquente de distinction entre besoins et souhaits.
- Une connaissance de certaines méthodes d'épargne collective et individuelle.

Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication et de résolution de problèmes.

# A. Compétences annuelles

## 2<sup>ème</sup> AEP

Au terme de la 2<sup>ème</sup> **AP**. En mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant sera en mesure de montrer :

- Une adoption spontanée des règles de sécurité routière en tant qu'utilisateur de la route avec accompagnement.
- Une connaissance des composantes de l'environnement routier.
- Une initiation à l'éducation financière à travers une prise de connaissance de la valeur et du rôle de l'argent dans sa vie.
- Une capacité assez conséquente de distinction entre besoins et souhaits.
- Une connaissance de certaines méthodes d'épargne collective et individuelle.

Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication et de résolution de problèmes.

# A. Compétences annuelles

## 3<sup>ème</sup> AEP

Au terme de la **3<sup>ème</sup>AEP**. En mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat

et local, l'apprenant(e) sera en mesure de montrer :

- Un usage responsable des ressources financières ou matérielles à son échelle.
- Une connaissance de quelques méthodes de gestion des ressources financières.
- Une compréhension des enjeux de la sécurité routière.
- Une connaissance du vocabulaire lié à l'éducation routière.
- Un respect avisé des règles d'usage de l'espace routier

Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication, de gestion des risques et de résolution de problèmes.

# A. Compétences annuelles

## 4<sup>ème</sup> AEP

Au terme de la 4<sup>ème</sup> AP. en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de montrer :

- Une connaissance des concepts préliminaires en rapport avec le domaine financier, fiscal et entrepreneurial (L'épargne- les besoins- les achats- le budget – revenus – investissement ...)
- Un usage responsable des ressources financières ou matérielles à son échelle.
- Une connaissance de quelques méthodes de gestion des ressources financières.
- Une maîtrise du plan de budget pour la réalisation d'un petit projet à l'échelle de son groupe, de sa classe.
- Une découverte et une ouverture sur le monde des métiers et du travail.

Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques et de résolution de problèmes.

# A. Compétences annuelles

## 5<sup>ème</sup> AEP

Au terme de la **5<sup>ème</sup> AP.** en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local régional et national, l'apprenant(e) sera en mesure de montrer :

- Un usage responsable des ressources financières et matérielles à son échelle.
- Une connaissance de certaines méthodes de gestion des ressources financières.
- Une maîtrise du plan de budget pour la réalisation d'un petit projet à l'échelle de son groupe, de sa classe ou de son école.
- Une ouverture sur le monde des entreprises et des métiers actuels et futurs.
- Un respect et une compréhension de la contribution de tous les métiers dans le développement économique et social de la société.
- Une compréhension des méthodes et des enjeux de gestion des différentes ressources matérielles et non-matérielles.
- Une compréhension du rôle des impôts et des enjeux fiscaux.
- Une prise de conscience des notions d'intégrité et d'honnêteté.

Et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication, d'empathie, d'esprit critique, de gestion des risques et de résolution de problèmes.

# A. Compétences annuelles

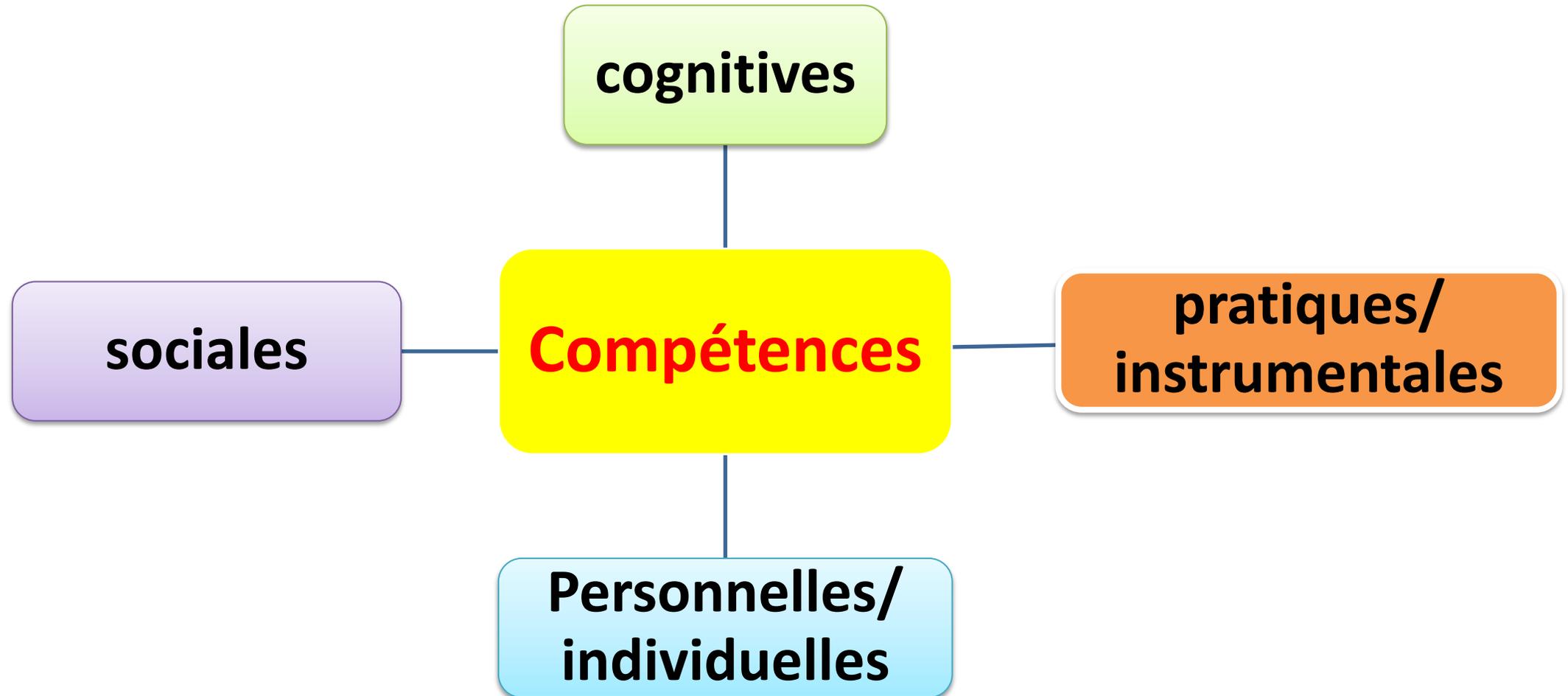
## 6<sup>ème</sup> AEP

Au terme de la **6<sup>ème</sup> AP.** en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant(e) sera en mesure de montrer :

- Un usage responsable des ressources financières et matérielles à son échelle.
- Une connaissance de certaines méthodes de gestion des ressources financières.
- Une maîtrise du plan de budget pour la réalisation d'un petit projet à l'échelle de son groupe, de sa classe ou de son école.
- Une ouverture sur le monde des entreprises et des métiers actuels et futurs et une initiation au concept du projet personnel.
- Un respect et une compréhension de la contribution de tous les métiers dans le développement économique et social.
- Une compréhension des méthodes et enjeux de gestion des différentes ressources matérielles et non-matérielles à son échelle.
- Une connaissance des différents débouchés des études primaires.
- Une compréhension du rôle des impôts et des enjeux fiscaux.
- Une prise de conscience des notions d'intégrité et d'honnêteté.

Et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de créativité, de communication, d'empathie, d'esprit critique, de gestion des risques et de résolution de problèmes.

**C. Les compétences de vie selon l'initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord**



## Cognitive

**Apprendre à connaître**

L'apprentissage

## Instrumentale

**Apprendre à faire**

L'employabilité

### Dimensions d'apprentissage

## Sociale

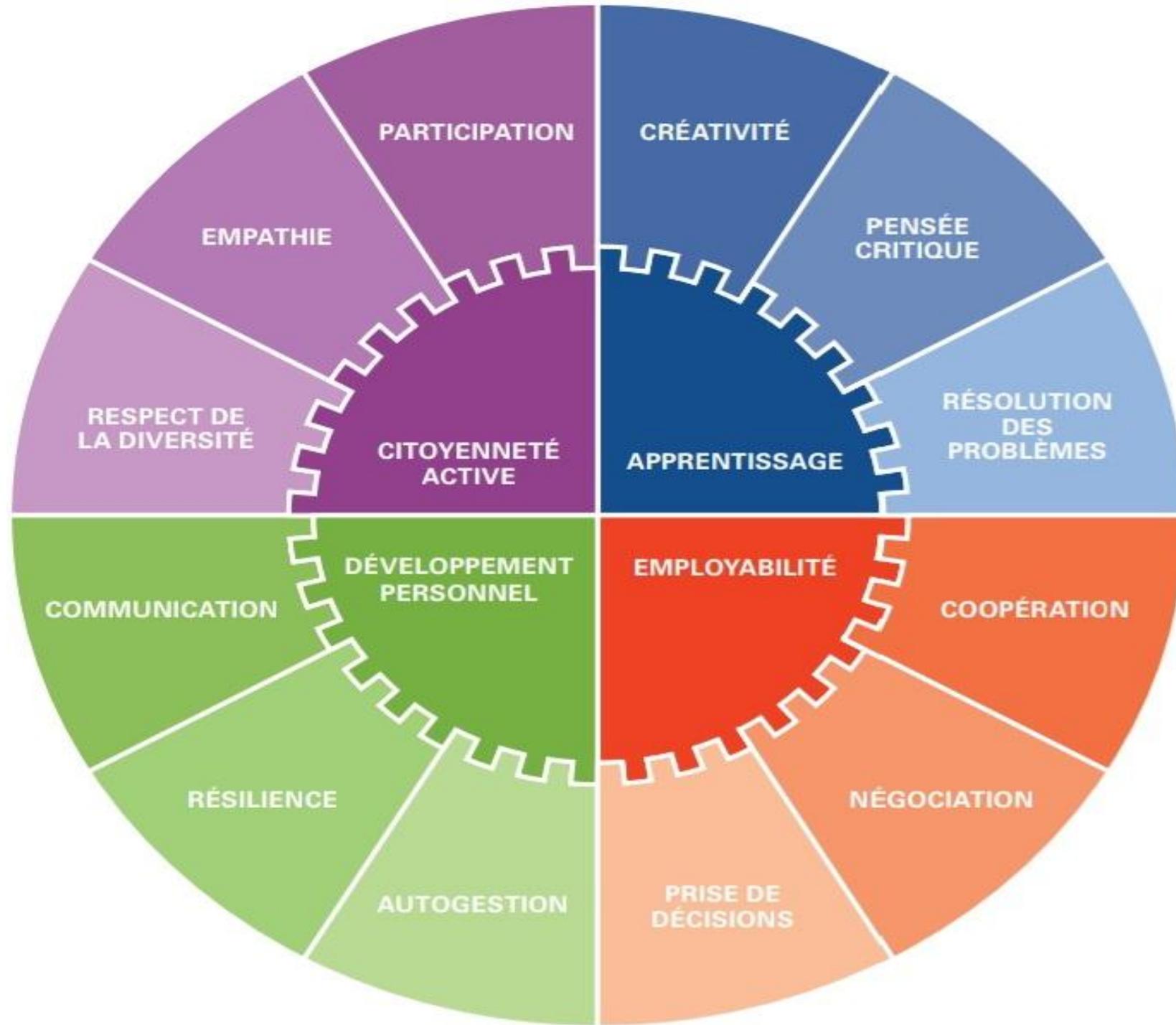
**Apprendre à vivre ensemble**

La citoyenneté active

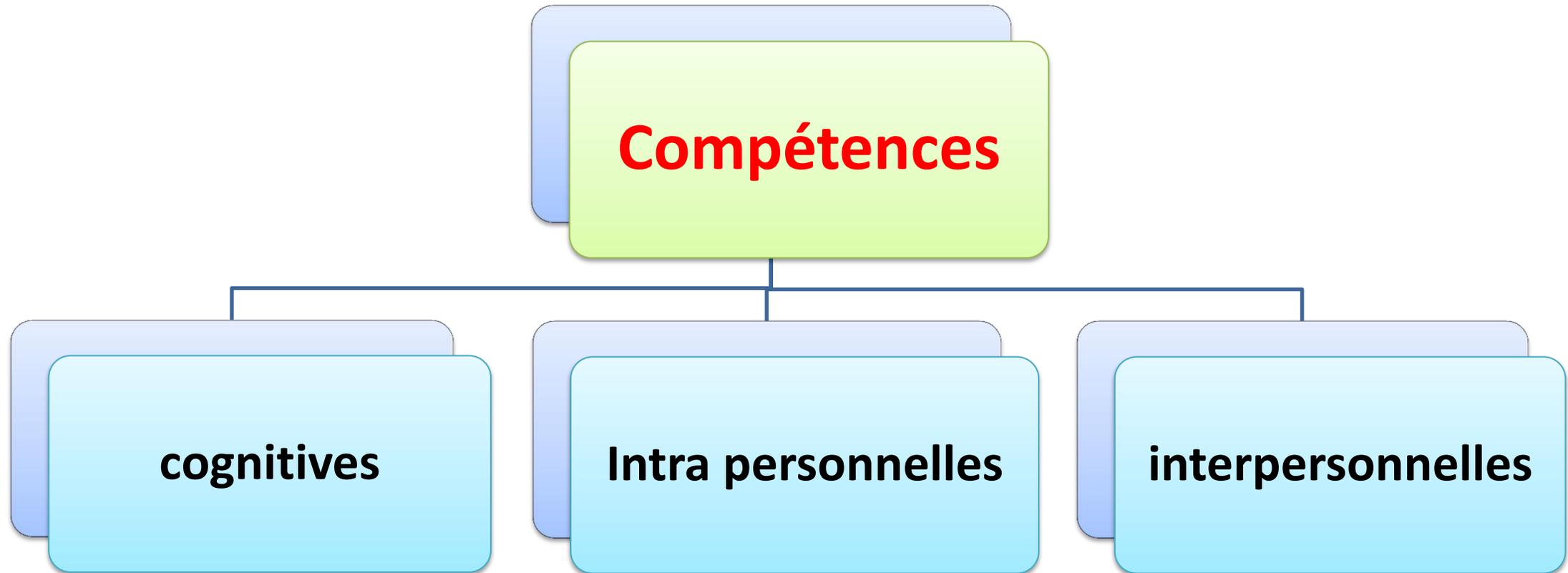
## Personnelle

**Apprendre à être**

La responsabilisation personnelle



## C. Les compétences de vie dans le curriculum des CDV au cycle primaire



Le schéma suivant illustre l'interaction des différentes compétences de vie avec les domaines thématiques:

Éducation financière fiscale  
et entrepreneuriale

**Domaine intra personnel :**

Intégrité, honnêteté, adaptabilité,  
appréciation de la diversité, intérêt  
et curiosité intellectuelle,  
apprentissage continu, éthiques de  
travail, responsabilité, auto  
renforcement, persévérance,  
flexibilité, métacognition, initiative,  
autoévaluation...

Découverte des  
métiers

**Domaine interpersonnel:**  
Responsabilité, communication  
coordination, négociation,  
coopération résolution de conflits,  
assertive, argumentation, résolution  
de conflits, travail d'équipe,  
empathie, confiance...

Education à la sécurité  
routière

**Domaine cognitif :**  
Analyse, prise de décision,  
pensée critique, raisonnement,  
interprétation, innovation, écoute  
active, créativité, résolution de  
problèmes, communication,  
travail d'équipe, empathie,  
confiance.

## 1.2. Objectifs

D.T

### Objectifs généraux

L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale.

- Savoir gérer au mieux son argent en fonction de ses objectifs de vie et de son contexte économique et financier.
- Permettre à chacun de faire des choix financiers éclairés.
- Sensibiliser les apprenants et apprenantes aux enjeux financiers du monde d'aujourd'hui.
- Développer chez les apprenants et apprenantes les compétences indispensables à la réussite future de leur projet personnel, ou tout simplement pour mieux gérer leur budget au quotidien en évitant les difficultés financières.
- Comprendre le fonctionnement de l'économie et pouvoir prendre des décisions financières éclairées tout au long de sa vie.
- Améliorer l'acquisition des connaissances pratiques sur des sujets financiers.
- Comprendre à quoi servent les taxes et les impôts.

## 1.2. Objectifs

**D.T**

### **Objectifs généraux**

**L'éducation à la sécurité  
routière**

- Contribuer à la préparation des apprenants et apprenantes à vivre en société et à devenir des citoyens responsables.
- Développer l'acquisition des comportements qui permettent de se protéger et de protéger les autres des dangers de la circulation.
- Prendre conscience des règles de la sécurité routière.
- Identifier les risques et les comportements à adopter aussi bien en tant que passagers, piétons, ou usagers d'engins roulants.
- Acquérir des connaissances et construire, dans la coopération, des compétences dont ils pourront tirer profit tout au long de leur vie.

## 1.2. Objectifs

D.T

### ➤ Objectifs généraux

L'éducation à la sécurité  
routière

- Permettre à chaque apprenant(e) d'avoir des comportements adaptés dans l'ensemble des situations de la vie quotidienne.
- Permettre à l'apprenant(e) de développer des comportements responsables dans des situations concrètes, aussi bien en milieu rural qu'urbain,
- Construire divers registres de compétences dans des situations de plus en plus complexes : se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.
- Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

## 1.2. Objectifs

**D.T**

### **Objectifs généraux**

**Découverte des métiers et  
initiation au projet personnel**

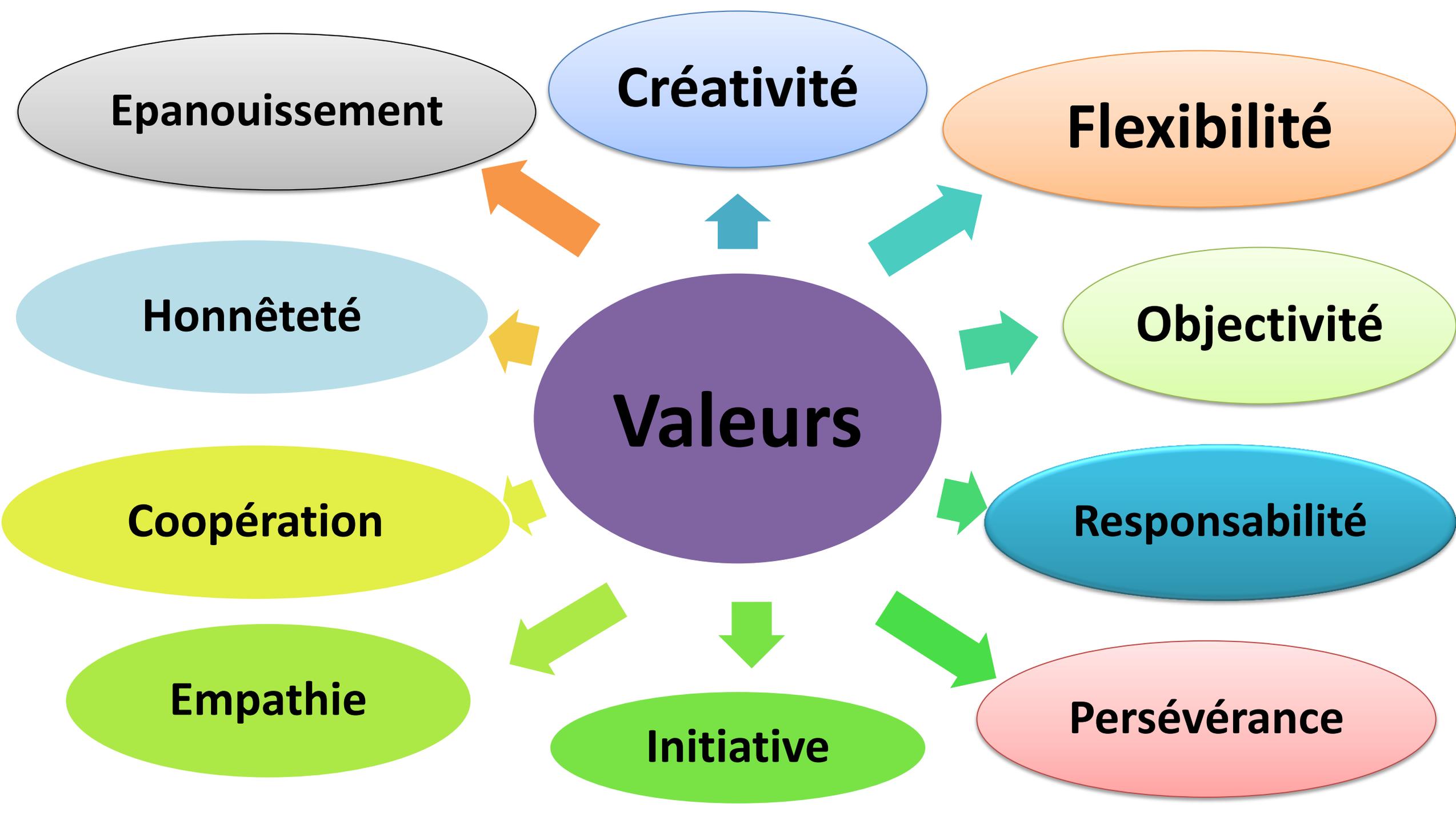
- Favoriser le transfert d'expérience au service des jeunes pour une première approche positive des métiers.
- Redresser et éviter l'instauration d'une perception négative de certains travaux et métiers.
- Démontrer les intérêts des métiers « peu qualifiés » et les possibilités de formation tout au long de la vie.
- Déclencher un processus d'identification favorable à l'élaboration du projet personnel.
- Valoriser la compréhension du rôle des métiers en soulignant ses aspects positifs et notamment son impact social.
- Découvrir les potentiels de chacun et imaginer les métiers de demain.
- Découvrir les parcours professionnels à l'issue du cycle primaire.

## 1.3. Valeurs

Dans la complémentarité avec les autres disciplines, l'enseignement des activités de développement des compétences de vie doit permettre l'acquisition et la consolidation des valeurs essentielles à la formation de citoyens fiers de leur identité et de leur patrimoine, conscients de leur histoire, socialement intégrés et actifs.

Ces valeurs se fondent sur :

- l'attachement aux principes de la foi islamique ;
- l'attachement aux valeurs sociales et culturelles de la société marocaine ;
- l'ouverture sur les cultures, les valeurs et les droits humains universels.



**Créativité**

**Flexibilité**

**Objectivité**

**Valeurs**

**Responsabilité**

**Persévérance**

**Initiative**

**Empathie**

**Coopération**

**Honnêteté**

**Epanouissement**

A yellow scroll graphic with a brown border and decorative scroll ends on the left and right sides. The text is centered on the scroll.

## **2. Savoirs scolaires et supports didactiques**

# 2-1 / Le choix des domaines thématiques



⑩ Enfants et adultes  
La sécurité routière partagent le même espace de circulation

⑩ La route est un lieu de civisme

L'éducation financière

⑩ L'OCDE : Les bonnes pratiques financières doivent s'acquérir dans un environnement scolaire

Découverte des métiers

⑩ Un domaine ouvert sur toutes les disciplines scolaires et sur la vie future de l'apprenant

## 2-2 / Le développement des compétences de vie au cycle primaire

Phases	Domaines thématiques	Habilités transversales
<p>De la 1<sup>ère</sup> AP. A la 3<sup>ème</sup> AP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instauration des habiletés et des connaissances liées à l'éducation à la sécurité routière</li> <li>➤ Découverte et initiation aux notions de l'éducation financière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résolution de problèmes</li> <li>▪ Prise de décisions</li> <li>▪ Confiance en soi</li> <li>▪ Coopération</li> </ul>
<p>De la 4<sup>ème</sup> AP. A la 6<sup>ème</sup> AP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renforcement et instauration des ressources en savoir, savoir-faire, savoir-agir et savoir-devenir en rapport avec l'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale ainsi qu'une ouverture sur le monde des métiers et l'initiation au projet personnel de l'apprenant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résolution de problèmes</li> <li>▪ Prise de décision</li> <li>▪ Planification du financement d'un projet personnel ou collectif</li> <li>▪ Créativité</li> <li>▪ Pensée critique</li> </ul>

## 2-4/ Les Projets

### 1<sup>ère</sup> AEP

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Réalisation de maquette d'une route sécurisée.			<b>Education financière :</b> <b>Projet : Une caisse d'épargne pour la classe</b> <b>Financement de la fête scolaire</b>		

### 2<sup>ème</sup> AEP

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Réalisation de maquette d'une route sécurisée			Projet pour investir l'épargne collective		

## 2-3/ Les Projets

### 3<sup>ème</sup> AEP

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Participation aux activités de la semaine de la sécurité routière			Education financière : Visite du musée de la banque marocaine		

### 4<sup>ème</sup> AEP

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Unité 5	Unité 6
L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale Projet : Une caisse d'épargne pour le club			Découverte des métiers et initiation au projet personnel: Compétition		

## 2-3/ Les Projets

5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AEP

Unité 1

Unité 2

Unité 3

Unité 4

Unité 5

Unité 6

**L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale:**

**La petite entreprise de la classe**

**Découverte des métiers et initiation au projet personnel:**

**Stands pour la découverte des métiers**

## 2. 3/ Activités de développement des compétences de vie

1<sup>ère</sup> AEP

	Unité 1	Unité 2	Unité 3
Thème	<b>L'éducation à la sécurité routière</b>		
Axes	➤ Les concepts préliminaires liés à l'espace routier	➤ La signalisation routière	➤ Les dangers de la route et la prévention des accidents de la route
Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sur le chemin de l'école.</li> <li>➤ Le jeu de la route .</li> <li>➤ Se déplacer en toute sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le jeu de couleurs</li> <li>➤ Le jeu de couleurs et de formes</li> <li>➤ Je utilise la route</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je joue avec mes amis dans le quartier</li> <li>➤ Je prends l'autobus</li> <li>➤ Un bon voyage</li> </ul>
Habiletés transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observer les composantes de l'espace routier</li> <li>➤ Repérer les composantes de la rue , de la route.</li> <li>➤ Distinguer des composantes de la route.</li> <li>➤ L'usage sécurisé de l'espace routier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer entre L interdiction et l'autorisation liées à la signalisation routière</li> <li>➤ Distinguer quelques panneaux de signalisation</li> <li>➤ Distinguer quelques règles de la circulation</li> <li>➤ L'usage sécurisé de la route en compagnie d'un adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir les dangers de la route</li> <li>➤ Distinguer les comportements à risque</li> <li>➤ Distinguer quelques règles liées à l'usage du transport scolaire</li> <li>➤ Distinguer quelques règles pour monter en voiture avec la famille</li> </ul>

	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Thème	<b>Education financière</b>		
Axes	➤ L'argent et son rapport avec le travail et l'acquisition des besoins	➤ Les opérations financières simples	➤ L'épargne et la solidarité
Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le jeu de l'épicerie</li> <li>➤ La visite du marché quotidien / supermarché/ le jeu de rôle</li> <li>➤ L'anniversaire de mon ami</li> <li>➤ D'où vient l'argent?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un guichet magique!</li> <li>➤ Le jeu du supermarché</li> <li>➤ La coupure de l'électricité</li> <li>➤ Je suis consommateur responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'utilise mon argent comme j'aime</li> <li>➤ Ma petite tirelire</li> <li>➤ Un travail solidaire</li> <li>➤ Bienvenu les vacances!</li> </ul>
Habiletés transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître et distinguer les différents aspects monétiques</li> <li>➤ Comprendre la relation: argent/ acquisition</li> <li>➤ Prédire le prix de certains achats</li> <li>➤ Distinguer les différentes sources de revenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir les différents moyens de paiement</li> <li>➤ Distinguer les différentes formes d'acquisition/ d'achats</li> <li>➤ La consommation des ressources dans notre vie quotidienne</li> <li>➤ Distinguer responsabilités et devoirs du consommateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer besoins et souhaits</li> <li>➤ Reconnaître les différentes formes d'épargnes</li> <li>➤ Persistance/ Contrôle de soi</li> <li>➤ La Compassion , l'aide de l'autre, la solidarité et la coopération pour résoudre quelques problèmes matériels</li> <li>➤ La gestion de l'épargne selon ses souhaits et ses besoins</li> </ul>

	Unité 1	Unité 2	Unité 3
Thème	<b>Sécurité routière</b>		
Axes	➤ Composantes de l'espace routier	➤ Principes de la sécurité routière	➤ Les dangers de la route et la prévention des accidents de la route
Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire le tour du quartier</li> <li>➤ Réalisation de maquette du quartier</li> <li>➤ Un lieu sécurisé pour jouer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le jeu de ma ville / mon village</li> <li>➤ Je traverse la rue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je joue avec mes amis dans le quartier</li> <li>➤ Je prends l'autobus</li> <li>➤ Un bon voyage</li> </ul>
Habiletés transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'observe et je nomme les composantes de l'espace routier</li> <li>➤ Je repère les composantes de la rue, de la route.</li> <li>➤ Distinguer les composantes de la route</li> <li>➤ L'usage sécurisé de la route en compagnie d'un adulte ou des camarades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer entre l'interdiction et l'autorisation liées à la signalisation routière</li> <li>➤ Distinguer quelques panneaux de signalisation</li> <li>➤ Distinguer les bons et les mauvais gestes sur la route</li> <li>➤ Distinguer droit et devoir dans l'espace routier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître les principes de la sécurité routière.</li> <li>➤ Distinguer les comportements à risque dans l'espace routier</li> <li>➤ Distinguer quelques règles liés à l'usage du transport scolaire</li> <li>➤ Distinguer quelques règles pour monter en voiture avec la famille</li> </ul>

Unité 4

Unité 5

Unité 6

Thème

Education financière

Axes

➤ L'argent et son rapport avec le travail et l'acquisition des besoins

➤ Les opérations financières simples

➤ L'épargne et la solidarité

Ateliers

➤ Le jeu de l'épicerie  
 ➤ La visite du marché quotidien / supermarché/ le jeu de rôle  
 ➤ La fête des mères  
 ➤ Le revenu de la famille « YATOU »

➤ Guichet automatique!  
 ➤ Le jeu du magasin de l'école  
 ➤ Les ressources autour de moi!  
 ➤ Je suis consommateur responsable

➤ Mon argent de poche!  
 ➤ La caisse d'épargne pour ma classe!  
 ➤ Un travail solidaire  
 ➤ Je planifie pour mon épargne !

Habiletés transversales

➤ Reconnaître et distinguer les différents aspects monétiques / échanges  
 ➤ Comprendre la relation: argent/ acquisition  
 ➤ Prédire le prix de certains achats  
 .Rationalisation des dépenses  
 ➤ Distinguer les différentes sources de revenus selon les secteurs économiques

➤ Découvrir les différents moyens de paiement  
 ➤ Distinguer les différentes formes d'acquisition/ d'achats  
 ➤ La consommation des ressources dans notre vie quotidienne . Classification des ressources ( naturelles, industrielles et financières)  
 ➤ Distinguer responsabilités et devoirs du consommateur

➤ Distinguer besoins et souhaits  
 ➤ Reconnaître les différentes formes d'épargnes  
 ➤ Persistance/ Contrôle de soi  
 ➤ La Compassion , l'aide de l'autre, la solidarité et la coopération pour résoudre quelques problèmes matériels  
 ➤ La gestion de l'épargne selon ses souhaits et ses besoins

## Unité 1

## Unité 2

## Unité 3

## Sécurité routière

Thème

Axes

Ateliers

Habiletés transversales

➤ Composantes de l'espace routier

➤ Sur le chemin de l'école.  
➤ Réalisation de parcours de maquette de route.

➤ J'observe et je nomme.  
➤ Je repère les composantes de la rue, de la route.  
➤ J'établis un plan  
➤ J'exploite mon parcours, ma maquette.  
➤ J'associe chaque composante de l'espace routier à sa fonction

➤ Principes de la sécurité routière

➤ Ma sécurité sur la route de l'école  
➤ Je traverse la rue en toute sécurité  
➤ Mes droits et mes devoirs dans la rue

➤ Reconnaître les principes de la sécurité routière.  
➤ Déduire le rôle des panneaux dans la préservation de la sécurité routière.  
➤ Distinguer les bons et les mauvais gestes sur la route  
➤ Distinguer droit et devoir dans l'espace routier

➤ Les dangers de la route et la prévention des accidents de la route

➤ Je repère les dangers sur ma route  
➤ La route n'est pas un terrain de jeu  
➤ Je me déplace en respectant le code de la route

➤ Reconnaître des dangers de la route  
➤ Distinguer les comportements à risque dans l'espace routier  
➤ Développer une résistance face aux mauvaises influences...  
➤ Adopter des comportements propices

	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Thème	<b>Education financière</b>		
Axes	➤ L'argent	➤ Les opérations financières	➤ L'épargne
Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mon argent de poche</li> <li>➤ Dans le magasin de l'école</li> <li>➤ D'où vient l'argent?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D'où vient l'argent?</li> <li>➤ Un guichet magique!</li> <li>➤ Les œufs de Fatouma!</li> <li>➤ Je consomme sans abus!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ma tirelire c'est ma banque!</li> <li>➤ Encore loin les vacances d'été!</li> <li>➤ Dans le magasin, dans le supermarché!</li> <li>➤ Les ressources autour de moi!</li> </ul>
Habiletés transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître et distinguer les différents aspects monétiques</li> <li>➤ Comprendre la relation: argent/acquisition</li> <li>➤ Prédire le prix de certains achats de son environnement</li> <li>➤ Distinguer les différentes sources de revenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer les différentes sources de revenus</li> <li>➤ Distinguer les différentes formes d'acquisition/ d'achats</li> <li>➤ Responsabilités et devoirs du consommateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître les différentes formes d'épargnes</li> <li>➤ Reconnaître le rôle de l'épargne dans la réalisation des projets</li> <li>➤ Distinguer besoins et souhaits</li> <li>➤ Résister aux tentations de gaspillage des ressources matérielles et non-matérielles</li> </ul>

## Unité 1

## Unité 2

## Unité 3

**L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale**

- Gestion des ressources financières
- Planification d'un budget

- Les ressources et les richesses matérielles et non matérielles

- Ethique liée aux comportements financiers et fiscaux
- Le rôle des impôts dans la société

- Budget familial
- Budget d'un club

- Allons découvrir nos richesses: sortie/ séquence vidéo
- Agissons au profit de la préservation de nos ressources!

- Comprendre les impôts
- Soyons solidaires
- Soyons de bons citoyens

- Découvrir et planifier la budgétisation d'un projet
- Etablir des choix avisés
- Prendre connaissance de certains risques liés à la gestion de l'argent ou des ressources

- Prendre conscience de la diversité des ressources
- Contribuer à la préservation des différentes ressources

- Prendre conscience du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société
- S'initier à la notion de solidarité
- Distinguer les comportements honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsables

## Unité 4

## Unité 5

## Unité 6

Thème

## Découvrir des métiers et initiation au projet personnel

Axes

➤ Métiers et avenir découverte de soi

➤ Exploration des métiers dans l'environnement social de l'apprenant

➤ Les métiers entre hier et aujourd'hui

Ateliers

➤ Mes points forts!  
➤ Mes atouts et talents  
➤ Mes loisirs

➤ Le travail des parents  
➤ Métiers et professions  
➤ Métier; rôle et fonction

➤ Histoire d'un métier  
➤ Un métier ça évolue!  
➤ Poterie, un métier très ancien!

Habiletés transversales

➤ Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité  
➤ Découverte se soi, des talents et potentiels , croire en ses chances de réussite  
➤ Découvrir ses centres d'intérêt  
➤ S'ouvrir sue les domaines d'exploitation de ses loisirs

➤ Observer et découvrir les métiers dans son environnement  
➤ Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec les thématiques étudiées  
➤ Associer à chaque métier les rôles et les fonctions de ses agents

➤ Observer et découvrir des métiers qui ont disparu  
➤ Repérer les signes d'évolution d'un métier  
➤ Déduire les causes impliquant l'évolution et la disparition des métiers  
➤ Réfléchir sur les action à entreprendre pour préserver le métier de poterie

## Unité 1

## Unité 2

## Unité 3

Thème

## L'éducation financière, fiscale et entrepreneuriale

Axes

- Gestion des ressources financières
- Planification d'un budget

- Les ressources et les richesses matérielles et non-matérielles

- Ethique liée aux comportements financiers et fiscaux
- Le rôle des impôts dans la société

Ateliers

- Le projet de « CHAMA »
- Elaborer la planification d'un projet
- Vérifier les risques entravant mon projet

- Un inventaire de richesse
- Les richesses et les ressources autour de moi
- Fléaux menaçant les ressources
- Ressources renouvelables, consommation raisonnable

- La petite entreprise de la classe
- A quoi servent les impôts?
- Etude de cas

Habilités transversales

- Découvrir les étapes de budgétisation d'un projet
- Prise de décision, gestion des risques
- Planifier la budgétisation d'un projet

- Prendre conscience de la diversité des ressources et richesse
- Classifier les ressources
- Contribuer à la préservation des différentes ressources et richesses par la bonne gestion et l'épargne

- Etablir des choix avisés en terme de gestion d'un petit budget, honnêteté et résistance aux mauvaises influences
- Prendre conscience du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société

## Unité 4

## Unité 5

## Unité 6

Thème  
Découverte des métiers et initiation au projet personnel

Thème

Axes

Ateliers

Habiletés transversales

- Découverte de la diversité du monde des métiers
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société

- S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers de 21<sup>ème</sup> siècle

- Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles
- S'initier à l'élaboration du projet personnel

- La foire aux métiers
- Jeux de rôles: Mon métier préféré
- Tous les métiers sont beaux!

- Un médecin à distance
- Technologie et métiers de demain
- Imagine l'école du futur!

- Des modèles de réussite
- Ils ont réussi, moi aussi
- Mon avenir, je le construis maintenant

- Découverte et exploitation de la diversité des métiers
- Apprécier et respecter tous les métiers
- Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers

- Découvrir les métiers du futur
- Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir
- Créativité, prise de décision, analyse et réflexion
- Prévoir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu

- Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs
- Reconnaître certaines options d'orientation post cycle primaire
- Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels

## 2.5/. Supports didactiques

Le support didactique est un moyen matériel utilisé pour illustrer ce qui est exposé, aider à la compréhension et la mémorisation, animer un cours...

**Selon la compétence visée, l'enseignant peut utiliser:**

- **Les supports visuels** : transparents, feuilles de papier tous formats, photocopiés, photos...
- **Les supports audiovisuels** : cassettes vidéo, diaporama sonorisé, ...
- **Les self-médias** : logiciels d'apprentissage, multimédias, cassettes audio ...
- **Les supports du réel** : objets, matériels, machines, personnes, chantiers et sites divers (visite)...etc.

L'important est de bien choisir son support et de l'adapter à ses objectifs, son contenu et sa cible.

### **3. Approches d'intégration des CDV et démarches**

## 3.1 Approches d'intégration des CDV

Il s'agit de développer les compétences intra personnelles et interpersonnelles nécessaires aux apprenants et apprenantes pour faire face aux interactions qu'ils pourraient avoir avec leur entourage immédiat et à mieux gérer leur vie actuelle et future.

**Le développement des compétences de vie est introduit à travers trois entrées :**

```
graph TD; A[Le développement des compétences de vie est introduit à travers trois entrées :] --> B[Entrée Transversale]; A --> C[Entrée Spécifique]; A --> D[Entrée par la vie scolaire];
```

Entrée  
Transversale

Entrée  
Spécifique

Entrée par la vie  
scolaire

## 3.1. Démarche méthodologique

Les activités de développement des compétences de vie pour chaque axe sont menées à travers les trois phases suivantes :

### Phase 1

- Observation/ découverte

### Phase 2

- Application et entraînement
- Appropriation et transfert de la compétence ciblée à travers une situation problème liée à l'entourage de l'apprenant(e).

### Phase 3

- évaluation /soutien

### 3.1. Démarche méthodologique

Un axe oriente le contenu de chaque unité d'apprentissage, à condition que ses activités soient structurées comme indiqué dans le tableau suivant:



Prolongement en dehors de la classe : recherche, mission, observation, surveillance du comportement etc,,,

Axe

Séance	L 'activité dominante	Type d'activité
Séance 1 / semaine1 30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/ découverte</li> <li>• Activité de motivation.</li> <li>• Introduction appropriée</li> </ul>	<p>Les supports sélectionnés doivent être variés et puisés dans des situations de la vie quotidienne.</p> <p>Il s'agit de faire réfléchir les apprenants et de les faire interagir en vue de découvrir l'habileté visée .</p>
Séance 2 / semaine2 30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application et entraînement</li> </ul>	<p>Acquisition de nouvelles compétences et activités de liaison avec les compétences acquises.</p> <p>Application et réinvestissement des acquis dans des situations interactives en relation avec la vie quotidienne de l'apprenant(e).</p>
Séance 3 / semaine 3 30'		
Séance 4 / semaine4 30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et transfert</li> </ul>	<p>Activités de transfert et d'emploi des compétences acquises dans la séance précédente.</p>
Séance 5 / semaine5 30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation et soutien</li> </ul>	<p>Activités de réflexion sur la pratique des compétences à travers des questions orientées.</p>

# Activités de développement des compétences de vie.

## La première unité en 3ème A.P

Sécurité routière: composantes de l'espace routier	semaine	Ateliers	Habilités transversales	projet
	1	<b>Observation et découverte</b> Sur le chemin de l'école.	Observer, détecter et nommer les composantes de son chemin de l'école.	Participation aux activités de la semaine de la sécurité routière.
	2	<b>Application et entraînement</b> Sur le chemin de l'école.	Repérer les composantes de la rue, de la route.	
	3	<b>Application et entraînement</b> Réalisation de parcours de maquette de route	Etablir un plan, Repérer les éléments de la route,	
	4	<b>Appropriation et transfert</b> Réalisation de parcours de maquette de route	Exploiter le parcours, la maquette Associer chaque composante de l'espace routier à sa fonction/ placer les figurines et jouer les rôles	
	5	<b>Évaluation, soutien et consolidation</b> des apprentissages de l'unité 1: Participer à la sortie pour observer et inventer les composantes de la route et déterminer leur fonctions		

## **4-Les techniques d'animation**

**-L'espace didactique**

**-Le rythme scolaire**

## 4.1. Les techniques d'animation:

Différentes techniques d'animation sont à préconiser pour animer et gérer efficacement le temps imparti aux activités de développement des compétences de vie .Il faut veiller à l'adoption de la technique d'animation la plus seyante au type d'habiletés visées.

**Le jeu de rôle**

**Le brainstorming**

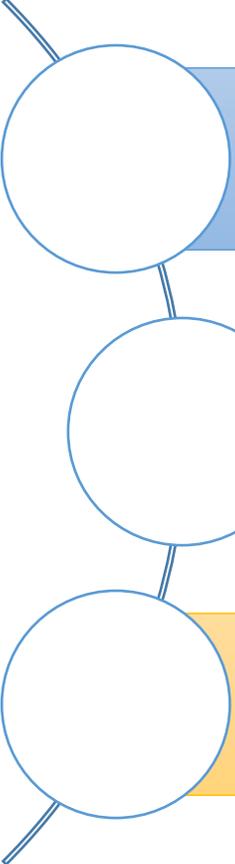
**L'étude de cas**

**Les jeux éducatifs**

**Les focus groupes**

## 4.1. Les techniques d'animation:

### Le jeu de rôles



C'est un levier pédagogique pour l'apprentissage de la communication et l'argumentation.

C'est une modalité d'entraînement et d'expérimentation.

Jouer des situations réelles par les apprenants en fonction des objectifs pédagogiques.

### Le jeu de rôles

- ❑ Pour profiter de cette technique d'animation :
  - Organiser l'espace de la classe.
  - Choisir et préparer la situation jouée.
  - Distribuer les rôles aux personnages.
  - Encourager les intervenants.
  - Garder les objectifs visés par la situation.

## 4.1. Les techniques d'animation:

### Le jeu de rôles

#### Les avantages

**Donner du sens aux apprentissages.**

**Vivre des nouvelles expériences.**

**L'attachement au milieu socioculturel.**

**Permet la participation de tous les apprenants.**

**La confiance en soi.**

## 4.1. Les techniques d'animation:

### Le jeu de rôles

#### Exemple

Le domaine de l'éducation financière

Epicier

Banquier

Entrepreneur

Le domaine de la sécurité routière

Piétons

Chauffeurs

Policier

Le domaine de métiers/projet personnel

Electricien

Plombier

Pompier

## 4.1. Les techniques d'animation:

### Brainstorming

Dégager les représentations des apprenants envers les métiers, les dangers de la route, les sociétés ...

### Etude de cas

Collecter des informations sur des métiers, des comportements ...

## 4.1. Les techniques d'animation:

### Jeux éducatifs

- Les apprenants du primaire s'apprennent davantage en jouant.
- Le jeu éducatif leur donne plus de liberté et d'activité.
- Des consignes :
  - Définir les caractéristiques du public cible
  - Définir l'objectif du jeu
  - Expliquer les règles du jeu
  - Adapter le jeu au milieu de l'apprenant
- Des exemples de jeux éducatifs pour les CDV :
  - ✓ Qui épargne la somme la plus grande d'argent.
  - ✓ Qui respecte plus le code de la route.
  - ✓ Qui écrit le plus grand nombre des métiers.

## 4.1. Les techniques d'animation:

### Focus groupe

- Elle s'appelle aussi **groupe de discussion**.
- Chaque groupe comporte 6 apprenants.
- L'enseignant organise la prise de parole.
- Les apprenants discutent autour d'un sujet : métier - attitude - projet personnel ...

## 4.2. Espace didactique

- Pour la réalisation des objectifs impartis aux activités de développement des compétences de vie, le travail par atelier a été adopté, et ce afin d'établir un cadre opérationnel dynamique et motivant pour les jeunes apprenants.
- Pour un **travail par atelier** : **ne pas hésiter à déplacer** les tables pour un meilleur échange entre les élèves et permettre un travail efficace en petits groupes.
- Besoin **de matériel** pour la réalisation de votre séance (rétroprojecteur, téléviseur disponible...) : **s'assurer qu'il est disponible** et surtout **le préparer avant le cours** : tester le matériel, trouver l'emplacement idéal.... Et surtout s'assurer que les documents projetés soient de **bonne qualité et visibles par tous** au cours de la séance.

### 4.3. Le rythme scolaire:

- Chaque domaine thématique s'étale sur trois unités didactiques de cinq semaines à raison de 7h30min par année, est clôturé par la présentation d'un projet permettant la concrétisation et la mise en œuvre des compétences de vie développées.
- Les activités de développement des compétences de vie occupent une séance hebdomadaire de 30 min.

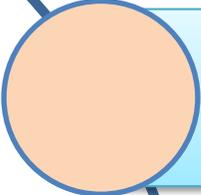
## **5. Evaluation et soutien**

## 5.1. L'évaluation

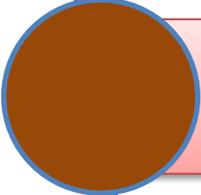
L'évaluation des CDV s'inscrit dans le processus de développement et d'acquisition des différentes habiletés, attitudes et capacités en rapport avec soi-même et avec les domaines thématiques abordés. Cette évaluation est étalée sur toutes les phases d'enseignement–apprentissage des différentes activités de développement des compétences de vie. Tout en tenant compte du suivi perpétuel des attitudes et des comportements de l'apprenant / l'apprenante dans les activités scolaires et parascolaires.

## 5.1. L'évaluation

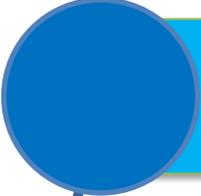
Plusieurs outils de supervision et d'évaluation des CDV sont proposés pour simplifier et instrumenter les différentes opérations évaluatives:



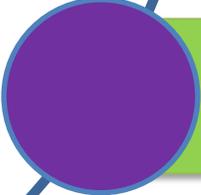
**des sondages (questionnaire structuré);**



**des interviews (structurés ou semi-structurés);**

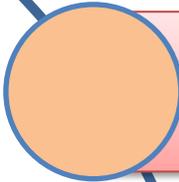


**des observations;**

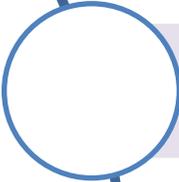


**des discussions (stimulées par des questions ou autre);**

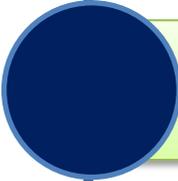
## 5.1. L'évaluation



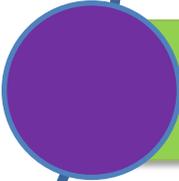
**des critiques d'experts;**



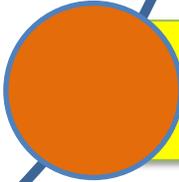
**témoignages;**



**examens (de savoir et compétences);**



**photos ou vidéos ;**



**la tenue d'un agenda ou d'un journal de bord.**

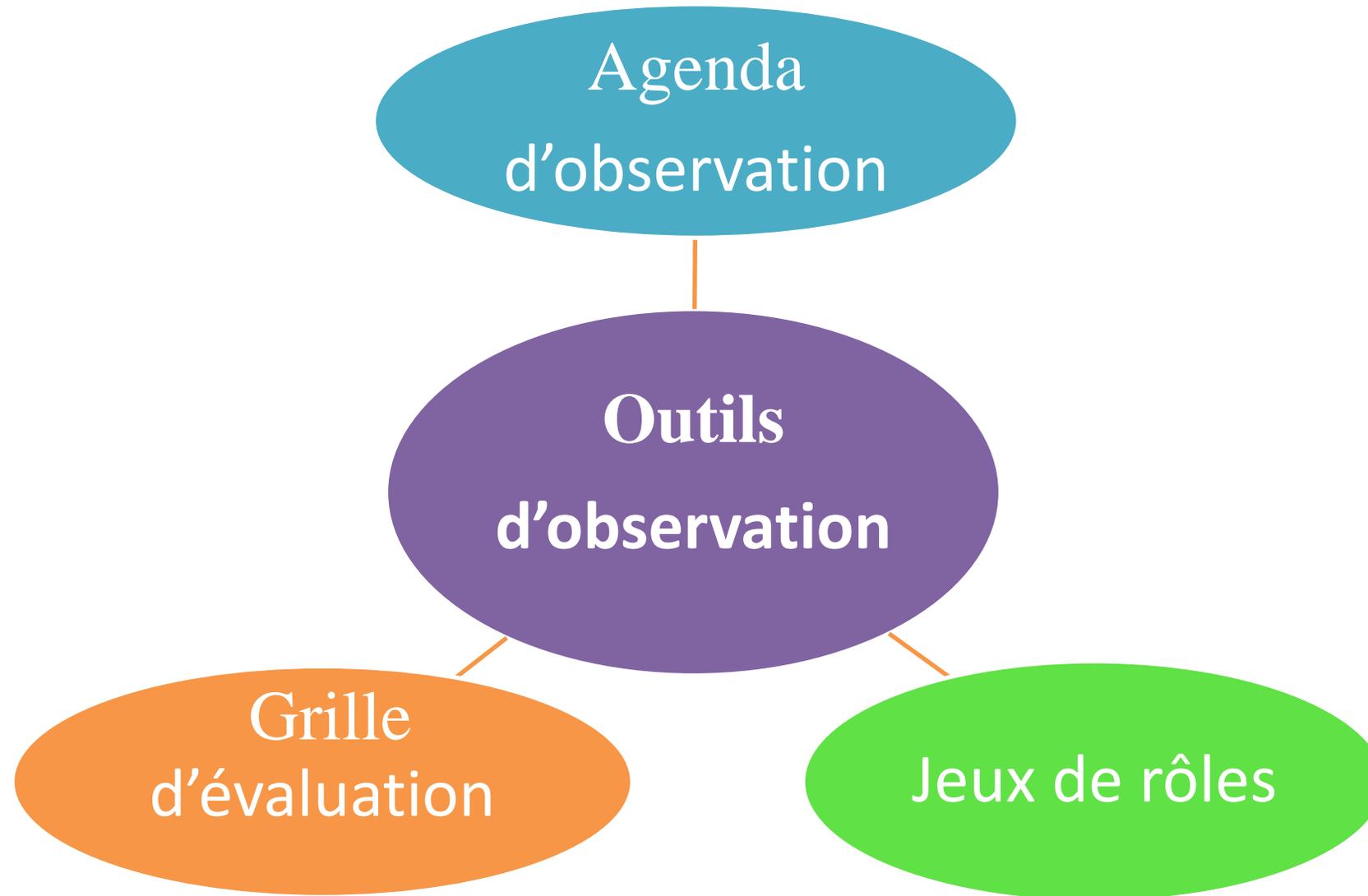
## 5.1. L'évaluation

### Outils d'observation

Les outils d'observation sont utilisés pour collecter des données sur les attitudes et les comportements adoptés.

Parmi ces outils on trouve:

## 5.1. L'évaluation



## 5.1. L'évaluation

### L'agenda d'observation

Un agenda d'observation est un moyen de planification, d'enregistrement et d'organisation des informations pour une prochaine analyse. Cela peut inclure l'enregistrement de :

- **La fréquence** d'un comportement spécifique tel que le nombre de fois où les garçons/filles participent à une discussion ;
- **La qualité** d'un comportement spécifique de communication.

## L'agenda d'observation

**Début de l'activité d'observation :**

**Fin :**

**Nombre ..... / noms des évalués: Classe/groupe :**

**Agenda d'observation pour tester les indicateurs de communication ci-dessous**

- Les apprenants et apprenantes écoutent attentivement
- Les apprenants et apprenantes participent à tour de rôle et coopèrent entre eux
- Les apprenants et apprenantes posent des questions qui motivent et déclenchent la réflexion

**L'agenda d'observation peut être utilisé au début et à la fin du programme.**

**A la fin d'une activité en relation avec les compétences de vie, les apprenants discutent de leurs succès et de la manière de les améliorer. Ils sont observés pour leurs compétences en communication et ne seront pas sanctionnés ou jugés pour leurs idées. (Les apprenants peuvent aussi être initiés à l'autoévaluation.)**

## L'agenda d'observation

Les observations	Tracer un trait à chaque observation		Préciser les remarques pour le groupe
	Au début	A la fin	
Les indicateurs			Indiquer les remarques sur les compétences des apprenants
Les apprenants(es)s écoutent mutuellement			Comment montrent-ils qu'ils font attention à leur interlocuteur ?
Les apprenant(e)s sourient et s'encouragent les uns les autres			Le groupe est-il heureux et comment le savez-vous ?
Les apprenants (es) se lancent des défis			Font-ils usage de questions de réflexion ?
Les apprenant(e)s participent à tour de rôle			Décrire pourquoi quelqu'un a été mis à l'écart.

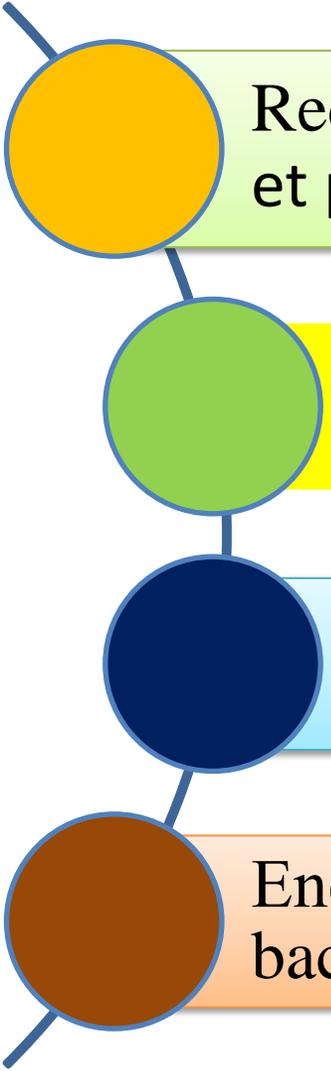
## 5.2. Le soutien

Puisque l'évaluation de développement des compétences de vie accompagne toutes les activités en classe et hors-classe, le soutien est aussi un processus qui intervient durant toutes les interactions que connaît la vie scolaire grâce à la transversalité des habiletés et des compétences qui y sont ciblées, dans l'objectif de modifier tous les comportements et les attitudes négatifs de l'apprenante/l'apprenant et promouvoir les bonnes conduites ainsi qu'assurer leur adoption par l'apprenante/l'apprenant.

## 5.2. Le soutien

D'où, le soutien et la remédiation sont des processus cruciaux dans les activités de développement des compétences de vie qu'on peut considérer comme un cycle dont ces processus font partie et qui peuvent-être effectués selon les étapes suivantes :

## 5.2. Le soutien



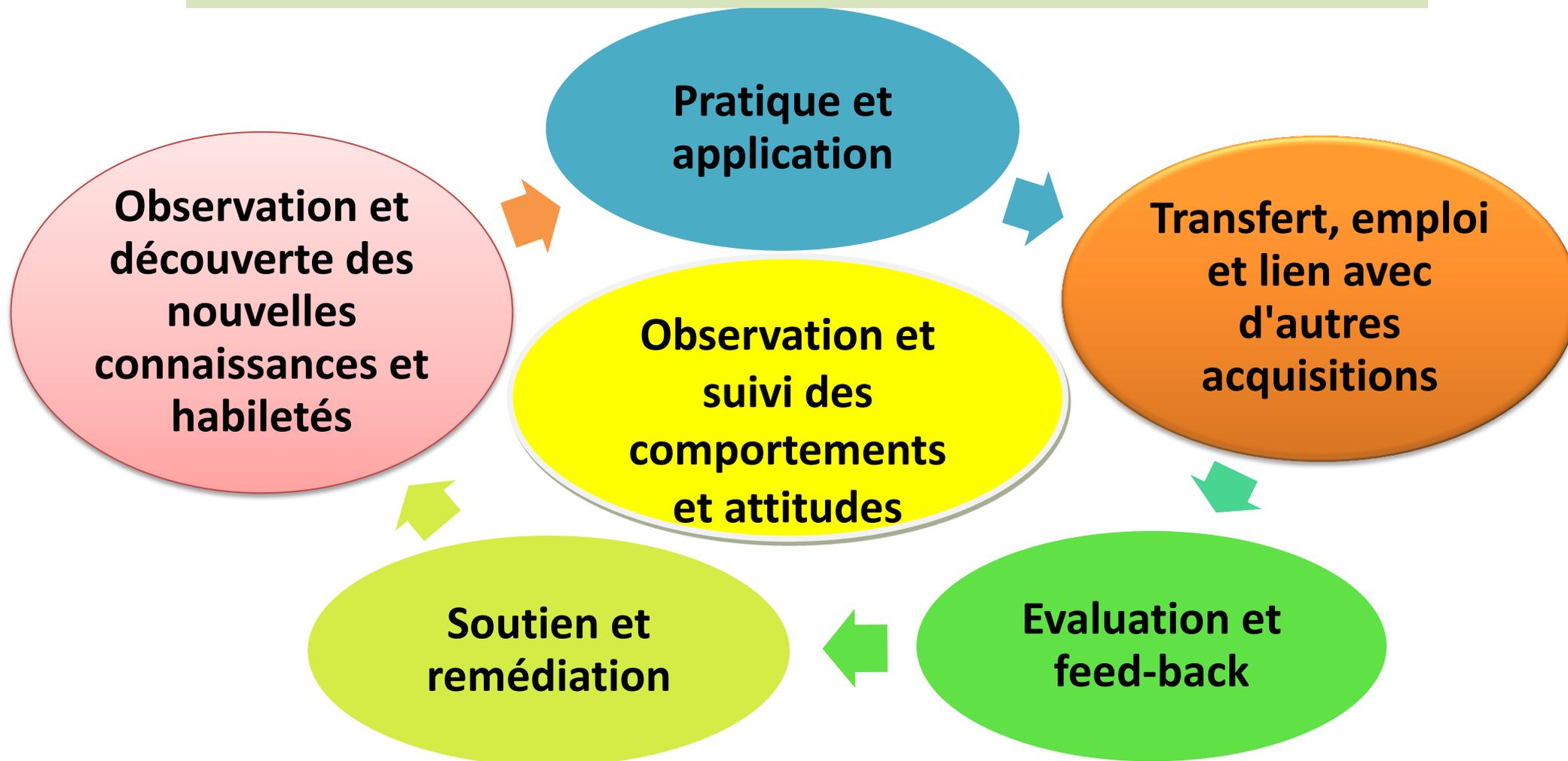
Reconnaissance des comportements et des attitudes négatifs, pour les modifier et positifs pour les adopter par l'apprenante/l'apprenant.

Activités de traitement et entraînement sur l'autocritique.

Mettre en évidence du modèle efficace.

Encourager l'adoption des bons comportements et les promouvoir par un feedback positif.

## 5.2. Le soutien



***Cycle de construction des compétences de vie***

## 5.2. Le soutien

Les semaines dédiées à l'évaluation et au soutien de CDV:

semaines	
1	Test de positionnement ,diagnostic des prédispositions de vie en communication , travail de groupe ,et résolution de problème
6	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1
11	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages de l'unité2
16	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3
17	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages du 1ere semestre
22	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4
27	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5
32	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6
33	Evaluation ,soutien et consolidation des apprentissages du 2eme semestre
34	Activités de fin d'année

# Conclusion

Les compétences de vie sont des éléments constitutifs de l'indépendance et de l'efficacité personnelle.

Ce sont des combinaisons de différentes capacités qui permettent en général aux apprenants(es) d'apprendre tout au long de la vie et de résoudre des problèmes afin de mener une vie indépendante en tant qu'individus et de participer à une vie collective au sein de la société.

Les vies sont étroitement liées aux défis clés auxquels les individus sont confrontés dans le monde moderne. Cela signifie, par exemple, prendre soin de leur santé physique et mentale, contribuer activement à leur bien-être, maîtriser les problèmes financiers et faire face à l'environnement numérique. Lorsque les compétences sont définies de cette manière, il devient évident que les compétences englobent non seulement les besoins des individus, mais également leurs connaissances et leurs valeurs.

# Ateliers

**Groupes: 1 et 2**

Proposer une activité pour mettre en œuvre une habileté de votre choix, en adoptant l'une des techniques d'animation citée précédemment.

**Groupes: 3 et 4**

**Elaborer un agenda d'observation pour évaluer une compétence de vie de votre choix.**

# Bibliographie:

- *Le curriculum final de l'enseignement primaire*, direction des curricula, juillet 2021, 381/382p.